

# 成都理工大学工程技术学院

## 2022~2023 学年本科教学质量报告



**修德 博学 笃行 报国**

二〇二三年十一月

教务处

## 目录

目录	1
1 本科教育基本情况	- 1 -
1.1 人才培养目标	- 1 -
1.2 学科专业设置情况	- 1 -
1.3 全日制在校生规模	- 2 -
1.4 本科生源质量	- 3 -
2 师资与教学条件	- 4 -
2.1 师资队伍情况	- 4 -
2.2 主讲教师情况	- 5 -
2.3 教学经费情况	- 5 -
2.3.1 教学经费	- 5 -
2.3.2 教学用房	- 5 -
2.3.3 实验条件	- 6 -
2.3.3 图书资源	- 6 -
3 教学建设与改革	- 7 -
3.1 专业建设情况	- 7 -
3.2 课程建设情况	- 7 -
3.2.1 实施思政引领工程	- 7 -
3.2.3 深化金课建设工程	- 8 -
3.3 教材建设及选用情况	- 8 -
3.4 教学改革情况	- 9 -
3.5 课程开设情况	- 9 -
3.6 实践教学情况	- 9 -
3.7 毕业设计情况	- 10 -
3.8 创新创业教育情况	- 10 -
4 专业培养能力	- 11 -
4.1 人才培养与社会需求的适应性	- 11 -
4.2 专业课程体系建设	- 11 -
4.3 立德树人落实机制	- 12 -
4.4 专任教师数量和结构	- 12 -
4.5 实践教学及实习实训基地	- 13 -
4.6 学风管理	- 13 -
5 质量保障体系	- 15 -
5.1 教学质量保障体系建设	- 15 -
5.1.1 质量标准建设	- 15 -
5.1.2 质量数据监控	- 15 -
5.1.3 质量预测分析	- 15 -
5.1.4 质量评估反馈	- 16 -
5.1.5 质量督导改进	- 16 -

5.2 日常教学运行与监控 .....	- 16 -
5.3 专业评估和专业认证情况 .....	- 17 -
5.4 本科教学基本状态分析 .....	- 17 -
6 学生学习效果 .....	- 18 -
6.1 学生学习满意度 .....	- 18 -
6.2 学生竞赛情况 .....	- 18 -
6.3 毕业生就业情况 .....	- 19 -
6.4 用人单位对毕业生的评价 .....	- 19 -
6.5 优秀校友 .....	- 20 -
7 特色发展 .....	- 21 -
8 需要解决的问题 .....	- 21 -

# 1 本科教育基本情况

## 1.1 人才培养目标

成都理工大学工程技术学院是教育部批准的全日制普通高等学校，由中国核工业西南物理研究院与成都理工大学于 2000 年在亚洲最大的受控核聚变实验基地创办。

学校秉承“两弹一艇”、“四个一切”的核工业精神，恪守成都理工大学“修德 博学 笃行 报国”的校训，形成了“敢为人先，奋发图强，育才树人，追求卓越”的大学文化。

学校坚持社会主义办学方向，坚持“立德树人、以人为本”的育人观，立足学校中核背景，以及应用型、民办性的办学实际，贯彻“融入产业，融入地方”的人才培养理念，面向核工业产业链、面向服务区域经济社会发展需求，以一流专业建设为抓手，走内涵式发展道路，全面推进本科教育教学改革；通过优化课程体系、打造“金课”系列、夯实实践训练、深化产学合作、重视创新培养等工作，持续提升人才培养质量。

——学校类型定位。以工学为主，理、工、经、管、文、艺术、教育等多学科协调发展的多科性大学。

——服务面向定位。主要面向核工业、电子信息产业、数字经济等领域，为我国核工业发展和区域经济社会发展提供人才培养、科学研究和技术支持。

——人才培养目标定位。培养专业基础扎实，实践能力强，具有团队合作精神和责任感创新型、应用型高素质人才。

——办学层次定位。以本科教育为主，适当开展专科教育，创造条件，争取发展联合培养形式的研究生教育。

——总体目标定位。把学院办成具有鲜明核工业特色的以工科为主的多科性一流应用型大学。

## 1.2 学科专业设置情况

学校现设有九系、一部、两个中心共 12 个教学单位，分别是：核工程与新能源技术系、自动化工程系、资源勘查与土木工程系、电子信息与计算机工程系、经济系、管理系、外语系、艺术设计系、体育系、基础教学部，工程训练中心、经济与管理实验教学中心。

学校根据发展和建设目标,通过削减招生计划、停止招生、撤销专业等方式,逐渐进行专业结构调整。截至目前,学校现有本科专业 51 个,其中工学专业 29 个,占比为 56.86%。学科专业分布情况如下图 1 所示:

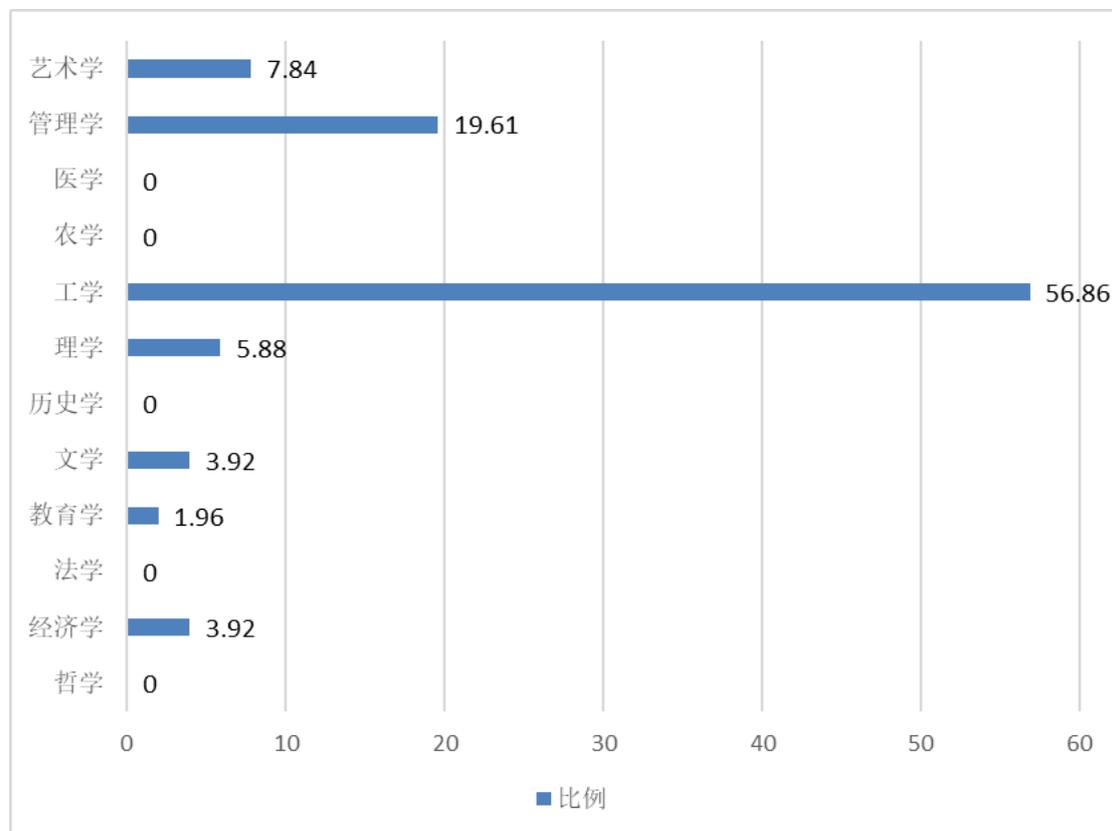


图 1 成都理工大学工程技术本科专业分布情况图

学校已经初步形成了以工科专业为主,设置合理、覆盖面广的本科专业布局。各专业根据学校的人才培养目标定位,结合国家专业类质量标准、工程认证标准等专业标准,持续开展科学化、规范化建设与发展。

学校依托中核集团下属研究机构办学的背景优势,集中全力重点建设核科学与技术一级学科。本学年,该学科建设成果获四川省教育厅认定为四川省一流学科(贡嘎计划)培育项目,学科建设取得阶段性成果。

目前,学校已建有 1 个省级一流学科培育项目、1 个省级现代产业学院、4 个省级一流专业建设点、1 个省级特色专业、3 个省级专业综合改革项目、4 个省级应用型示范专业、4 个民办高校特色专业质量提升计划专业,专业建设成效显著。

### 1.3 全日制在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 17066 人(含一年级 3569 人,二年级 3611 人,

三年级 5205 人，四年级 4677 人，其他 4 人)。目前学校全日制在校生总规模为 18427 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.66%。

## 1.4 本科生源质量

2023 年，学校计划招生 5194 人，实际录取考生 5194 人，实际报到 4869 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 93.74%。特殊类型招生 320 人，招收本省学生 4162 人。

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 16 个，文科招生省份 16 个。

表 1 成都理工大学工程技术学院招生分数前 10 强及四川地区

省份	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	理科	23	312	342	30
新疆维吾尔自治区	文科	17	362	388	26
吉林省	理科	26	322	346	24
内蒙古自治区	文科	4	396	417	21
黑龙江省	理科	17	338	352	14
内蒙古自治区	理科	4	353	365	12
辽宁省	物理	23	423	435	12
河北省	物理	15	465	476	11
浙江省	不分文理	30	519	529	10
辽宁省	历史	12	445	454	9
四川省	理科	1851	455	461	6
四川省	文科	665	484	487	3

2022~2023 学年，学校在各招生省份的当年理科生录取平均分超过最低控制线差值最大的前 10 个地区（见上表 1），分别是新疆、吉林、内蒙古、黑龙江等。2022 年，甘肃地区文科平均分数超过当地分数线 30 分，生源最多的四川省理科录取平均分，高于二本最低控制线分数 6 分。学校生源质量整体保持良好，体现了学校相对良好的社会声誉。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍情况

学校拥有一支实力雄厚、结构合理、热心教学的师资队伍。学校现有专任教师 786 人、外聘教师 230 人，折合教师总数为 901.0 人，按折合学生数 18427.0 计算，生师比为 20.45:1。

学校坚持“师资队伍是最重要的教学资源”这一核心理念，结合学校发展的人才需求和师资队伍培养规律，建立健全人才引进制度。经过 20 来年的发展，学校的师资队伍，在职称、学位和年龄结构方面不断优化，较好地支撑了学校日常工作的开展，基本奠定了未来发展的人力资源需要。详细情况见下表 2 所示：

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		786	/	230	/
职称	正高级	46	5.85	63	27.39
	其中教授	8	1.02	58	25.22
	副高级	219	27.86	96	41.74
	其中副教授	123	15.65	75	32.61
	中级	379	48.22	51	22.17
	其中讲师	273	34.73	19	8.26
	初级	120	15.27	6	2.61
	其中助教	100	12.72	3	1.30
	未评级	22	2.80	14	6.09
最高学位	博士	71	9.03	65	28.26
	硕士	609	77.48	92	40.00
	学士	104	13.23	55	23.91
	无学位	2	0.25	18	7.83
年龄	35 岁及以下	290	36.90	34	14.78
	36-45 岁	375	47.71	87	37.83
	46-55 岁	105	13.36	64	27.83
	56 岁及以上	16	2.04	45	19.57

## 2.2 主讲教师情况

学校严格执行国家与教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）文件精神，扎实推进“教授、副教授进课堂”工作，全力加强本科教学工作，提高教学质量和水平。

2022~2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 711，占总课程门数的 47.12%；课程门次数为 1890，占开课总门次的 28.67%。

正高级职称教师承担的课程门数为 124，占总课程门数的 8.22%；课程门次数为 172，占开课总门次的 2.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 94，占总课程门数的 6.23%；课程门次数为 128，占开课总门次的 1.94%。副高级职称教师承担的课程门数为 645，占总课程门数的 42.74%；课程门次数为 1757，占开课总门次的 26.65%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 592，占总课程门数的 39.23%；课程门次数为 1609，占开课总门次的 24.40%。

## 2.3 教学经费情况

学校按照“以教学为中心”的原则，下大力气开展教学资源建设支撑本科教育教学发展，各项经费优先投入教育教学活动，加大对教学条件建设的投入，教学经费、实验条件、图书资源等教学条件较好地满足了学校人才培养需要。

### 2.3.1 教学经费

2022 年度教学日常运行支出为 7353.16 万元，本科实验经费支出为 381.20 万元，本科实习经费支出为 153.52 万元。生均教学日常运行支出为 4304.12 元，生均本科实验经费为 223.13 元，生均实习经费为 89.86 元。

### 2.3.2 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 185864.9m<sup>2</sup>，其中教室面积 76508.07m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 2390.3m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 43951.71m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 2684.62m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 55333.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 18427 人算，生均学校占地面积为 40.34（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 18.16（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.09（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 2.39（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.15（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积

3.00 (m<sup>2</sup>/生)。

### 2.3.3 实验条件

在实验条件构建方面，学校现有工程训练中心、经济与管理实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心、核工程与核技术实验教学示范中心、艺术设计实验教学示范中心 5 个四川省省级实验教学示范中心，以及 1 个四川省虚拟仿真实验教学示范中心——先进制造虚拟仿真实验教学。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 743.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.62%。

本科教学实验仪器设备 12819 台（套），合计总值 1.223 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 154 台（套），总值 4544.21 万元，按本科在校生 17258 人计算，本科生均实验仪器设备值 7086.17 元。

### 2.3.3 图书资源

学校不断优化图书馆的资源配置，以更好地为教育教学活动服务为目的，增强图书资源的科学性和专业性，提升图书馆的服务能力。

表 3 图书资源基本情况

项目	学校情况
纸质图书总量（万册）	182.7887
生均纸质图书（册）	100.01
电子期刊（万册）	131.32
学位论文（万册）	931.39
当年文献购置费（万元）	125.47

图书馆总面积达到 26259.41m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2169 个。图书馆拥有纸质图书 182.79 万册，当年新增 8428.0 册，生均纸质图书 99.2 册；拥有电子期刊 29.45 万册，学位论文 931.39 万册。2022 年图书流通量达到 0.64 万本册，电子资源访问量 327.27 万次，当年电子资源下载量 25.61 万篇次。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 专业建设情况

学校积极谋求专业高质量发展。在专业集群建设、新工科、新文科建设方面，学校正确处理规模与效益、数量与质量、教学与科研、发展与投入、改革与建设的关系，在原有专业基础上，大刀阔斧进行专业建设供给侧改革。

2022~2023 学年，学校按照中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，结合“就业-招生-培养”联动机制建设的需要，初步建立起专业动态预警机制。

该机制从“就业-招生-培养”的 3 个重点领域设置了专业建设质量标准，重点监控师资力量、实验室条件、招生录取分数、第一志愿报考率、新生报到率、转入转出专业学生比例、就业落实率、专业就业率等 8 个观测点。按照该机制设定的指标，对全校各个专业进行了模拟监测。向相关专业发布“黄色预警”和“红色预警”。

本学年，学校通过削减招生计划的方式，将招生专业减少到 42 个，削减了超 10% 的专业。此外，学校主动撤销了日语、建筑环境与能源应用工程、勘查技术与工程、测控技术与仪器 4 个本科专业，停招了国际经济与贸易、信息管理与信息系统等 10 余个与专业集群建设不匹配、专业特色不明显的专业。同年度，新申报了新能源材料与器件新专业，紧紧围绕学校《十四五规划（中期调整）和 2035 远景目标》的顶层设计，逐渐培育学校特色。

学校在注重专业外延发展的同时，也积极加强专业的内涵建设，深化教育教学改革。今年，学校跟乐山市夹江县展开校地合作，积极申报了“核工程与核技术产业学院”，并立项成为四川省第二批省级现代产业学院。依托该产业学院，学校积极开展“就业-招生-培养”联动机制的探索，努力探索“产出导向”的人才培养改革，不断提高人才培养与区域（行业）经济社会发展的契合度。

### 3.2 课程建设情况

#### 3.2.1 实施思政引领工程

为深入贯彻学习全国、全省教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深入推进课程思政建设。

2022~2023 学年，学校启动了学校《课程思政建设 2.0 计划》，在全校所有

专业启动“课程思政之核工业精神”专项计划。通过实施该计划，学校要求每个教研室至少拿出一门课程作为试点，主动挖掘符合核工业精神的典型案例，融入课堂教学活动当中。经过严格认真的评选，学校共筛选出 51 门课程，其中 14 门被评为“优秀”。

### 3.2.3 深化金课建设工程

学校对接国家“一流课程”建设要求，以课程教学改革为抓手，加强课程资源建设，提升课堂教学质量，改革推进校级“金课”建设工作。

2022~2023 学年，学校改革了课程建设的经费支持方式，从以前的“立项报销制”，改为“评审奖励制”。即是采用宽口径的课程建设立项制度，在更大范围支持全校教师广泛开展课程建设工作，然后在课程建设项目结题时严格审查，对建设成效显著且通过结题审查的建设项目，用“以奖代补”的形式一次性下发全部建设奖励。

2022~2023 学年，学校对全校在建的全部课程建设项目进行了集中审查。包括 30 余门省级课程项目和 50 多项校级课程项目。特别针对建设进展缓慢、建设质量不高的 20 余门课程进行了集中通报和意见反馈，要求教学单位重视课程建设进展和课程建设质量。

坚持围绕课程建设驱动教学质量提升的做法持续取得回报。在省级一流课程申报中，学校 2022~2023 学年取得了巨大突破，共有 8 门课程（其中混合式课程 4 门，线上课程 1 门，线下课程 2 门，虚拟仿真实验课程 1 门）被认定为省级一流课程，是近年来获得认定的课程数量最多的一年。

## 3.3 教材建设及选用情况

2022~2023 学年，学校根据党中央、国务院关于加强和改进新形势下高等学校教材建设的意见，结合学校实际，完成修订了《成都理工大学工程技术学院教材管理办法》，并于颁布之日起开始施行。

新的《教材管理办法》规定我校教材选用遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，明确了学校党委对我校教材的编、审、选、用、管 5 大工作负总责。学校成立专门的教材工作领导小组，党委书记任组长，学校校长和分管教学的副校长任副组长。对本年度使用的所有教材进行选用审查。此外，学校所有相关课程均统一使用国家统编的“马工程系列教材”，保证了哲学社会科学领域教材的思想性和导向性正确。

本年度，学校以第一主编所在单位出版自编教材 9 部，且都集中在应用型人才培养的专业实践类教材。

### 3.4 教学改革情况

学校高度重视教育教学改革工作，积极引导教师“把教学作为一种科学来进行研究”。

2022~2023 学年，学校结题四川省高教学会结题教育信息化研究课题 1 项，结题四川省高等教育人才培养质量和教学改革课题 2 项；新增立项四川省高等教育人才培养和教学改革重点项目 1 项；新增教育部产学研协同育人项目 5 项。

### 3.5 课程开设情况

我校已建设有 MOOC 课程 26 门，SPOC 课程 135 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1483 门、6543 门次。

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.85	0.00	14.50
	上学年	7.91	--	8.71
31-60 人	本学年	49.42	50.00	66.41
	上学年	76.01	--	76.45
61-90 人	本学年	24.73	0.00	16.98
	上学年	0.98	--	1.31
90 人以上	本学年	23.00	50.00	2.11
	上学年	15.10	--	13.53

### 3.6 实践教学情况

2022~2023 学年，本学年本科生开设实验的专业课程共计 967 门，其中独立设置的专业实验课程 411 门。学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.35%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 15.22%。

学校定位于“应用型人才培养”，为了强化学生实践动手能力培养，学校现有校内外实习、实训基地 172 个，本学年共接纳学生 9561 人次。本学年，学校继续加强与其他高校、企事业单位、科研院所等的合作共建，进一步扩大校外实训基地的数量，组织安排学生到实训基地从事社会实践教学活动，增强学生能力和才干，为培养高素质应用型人才、适配社会经济对人才的能力需求而持续努力。

### 3.7 毕业设计情况

按照各专业本科人才培养方案和《成都理工大学工程技术学院本科学生毕业综合训练教学指导意见》（成理工教发[2019]67号）的具体要求，学校本科毕业生都必须完成毕业论文（设计）方可毕业。

2022~2023 学年，本学年共提供了 4612 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 359 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 31.75%，学校还聘请了 35 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 11.71 人。

同学年，根据国家对本科毕业论文严查学术不端行为的要求，学校组织开展了对本届毕业生毕业论文查重和专家二次审查工作，进一步提高本科毕业论文（设计）编撰质量。

### 3.8 创新创业教育情况

学校现有创新创业教育专职教师 28 人，就业指导专职教师 36 人，创新创业教育兼职导师 44 人。

学校就业指导中心联合教务处、教师发展中心等部门，举办多期创新创业教育沙龙，有效地提升了老师们的教育理念和实践教学经验。

学校跟达内集团合作，设立“达内创新学院”，把校外创新创业基地搬到校内，让电子信息类、计算机类专业的学生不出校园就可以获取来自校外的导师的项目经验传授和指导，按照实际项目流程进行教学训练，提高实践动手能力。

2022~2023 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 30 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 72 个（其中创新 63 个，创业 9 个）。

## 4 专业培养能力

### 4.1 人才培养与社会需求的适应性

学校坚持“立德树人”根本目标，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持培养适应国家战略需求和区域经济社会发展所需的高素质应用型人才。

学校根据自身属于中核集团下属单位办学的这一独特行业背景优势，又地处四川乐山这一具有 3 个世界级自然文化遗产（峨眉山、乐山大佛、东风堰）城市，紧密对接国家战略和区域经济社会发展对人才的需求，努力在核工业产业链、智能制造、旅游休闲和城市地质 4 个方面着力进行专业集群建设与改革，凝聚特色、打造品牌，提高学校人才培养与区域社会经济需求的适配性。

学校努力建设“以工学为主，多学科协调发展”的多科性大学，现有本科专业 58 个，涵盖了理、工、经、管、文、艺术、教育共 7 个学科门类。其中有省级一流学科培育项目 1 个、省级现代产业学院 1 个、省级一流专业 4 个、省级特色专业 1 个、省级应用型示范专业 4 个、省级民办院校特色专业质量提升计划专业 4 个，省级综合改革专业 3 个。

### 4.2 专业课程体系建设

学校为进一步落实全国教育大会精神，深刻践行“为党育人、为国育才”的初心使命，主动服务国家战略需求和区域经济发展的人才需要，将新工科、新文科建设，工程教育认证的高标准要求用来引导课程建设工作。

学校各专业平均开设课程 29.59 门，其中公共课 2.84 门，专业课 27.06 门；各专业平均总学时 2733.14，其中理论教学与实验教学学时分别为 1548.71、597.18。本学年，课程体系建设主要从以下几个方面开展工作：

**改革课程建设制度。**2022~2023 学年，学校改革以往“立项建设式”的课程建设制度为“计划下达式”。学校通过重点建设专业重点课程的形式，直接向各教学单位、各专业下达课程建设任务。结合国家、四川省一流课程建设指标的要求，要求各单位对标开展课程建设。并将课程建设的结果进行同专业年度评估、教学单位年度绩效考核结合起来，以更快的速度、更高的标准开展课程建设工作。

**课程思政 2.0 工作启动。**学校深入实施“思政教育+专业教育”的同向同行工程。要求全校所有专业课程，深入挖掘核工业精神相关案例，在专业课程教学中融入科学家精神、大国工匠精神的元素，将课程思政育人跟学校核工业精神传承结合起来。

在 2023 年初，中国核工业教育学会发布的《关于举办首届“涉核课程思政案例”教学成果评议的通知》（核教学学会〔2023〕8 号）后，我校共 14 门优秀案例推送参选。

### 4.3 立德树人落实机制

学校落实全国教育大会精神，牢记习近平总书记对高等教育的系列论述要求，围绕立德树人根本任务，坚持“为党育人、为国育才”，全力推进一流本科教育。

在人才培养过程中，强化社会主义核心价值观教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，构建课程思政和“三全育人”教育工作体系。发布课程思政分类育人指导，明确不同类型专业课程的思政育人重点。将课程教学的导向和专业课程思政元素挖掘纳入课程建设评价指标体系。2022 年，学校经四川省教育厅认定，新增省级课程思政示范教学团队 1 个、课程思政示范课程 5 门。

除此之外，学校充分利用、挖掘学校的核工业行业背景，以“中国环流器一号”科研设备为核心打造“中国核聚变博物馆”。并以此作为元素，打造了虚拟仿真实验项目，学生可以通过线上体验的方式，了解与传承核工业精神。目前，该门课程已经成为四川省省级虚拟仿真实践课程。

### 4.4 专任教师数量和结构

学校遵循“外引内培”的教师队伍建设方针，加强教师队伍建设，在国内外广泛选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提升。通过多年的发展，学校专任教师队伍在数量和结构上都进一步完善，较好地支撑起学校教学需要和未来发展需要。主要表现在以下 4 个方面：

**价值引领教师发展。**学校围绕立德树人根本任务，遵循“学生中心、教师主体”的教师队伍建设理念，面向全体教师，并以新进教师和中青年教师为重点，通过分类实施“新教师岗前培训”、“青年教师导师制”、“青年教师成长论坛”、“教师专项教学能力提升计划”、“年度青年教师教学创新大赛”和“教师信息化教学大赛”等多项活动，以教师教学发展为宗旨，创建和完善了多主体、多方位的教师教学发展培养体系，积极营造教师“热爱教学、专注教学、把教学作为一种科学来研究”的良好风气。本学年，学校青年教师左卓副教授获批国家自然科学基金面上项目 1 项，代表了学校教师的科研实力。

**职称结构不断优化。**学校加大力度改革和完善专业技术职称评审办法，发挥职称评聘的正向导引作用，教师职称结构更加趋于合理。专任教师中有高级职称

教师达到 266 人，占比达 33.67%。

**学历层次明显提升。**学校始终坚持“外引内培”的方式，不但要求新进教师应该具备高学历高学位，也鼓励在职教师提升自身学历层次。通过多年努力，目前，具有研究生学位的专任教师达到 621 人，占专任教师的比例为 78.61%。

**年龄结构更趋合理。**学校专任教师的年龄相对比较年轻，40 岁及以下年龄的专任教师有 470 人，占教师比例 59.49%。中青年教师队伍热爱教育教学，工作热情高涨。这支快速发展的队伍，逐步成为我校教学科研的生力军。

## 4.5 实践教学及实习实训基地

学校历来非常重视实践教学活动，以适配学校办学定位于培养“应用型人才”这一目标，并通过以下几个方面的工作，不断提升实践教学质量，培养学生实践动手能力和创新创业素养。

**坚持实践导向，强化实习实训。**学校专业平均总学分 163.32，其中实践教学环节平均学分 65.16，占比 39.90%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计，产品设计专业 92.0，最低的是审计学专业 46.5。校内建有 5 个省级实验教学示范中心和 1 个省级虚拟仿真实实践教学示范中心，为学生提供充足、优质的实践教学条件。

**突出能力培养，鼓励参与竞赛。**2022~2023 年度，学校继续将高等教育学会发布全国大学生竞赛排行榜作为衡量我校学生实践创新能力的主要观察指标之一。本学校，在“2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单”中，我校位列全国 678 所新建本科院校的第 82 位，进入全国前 12%行列，在四川省内排名第 3。

## 4.6 学风管理

学校认真研究和实践学风建设定位、目标、举措和相关保障，围绕思想引导、纪律督导、学业指导、心理疏导和榜样倡导等多种方式，持续开展学风教育活动，让学生养成良好的学习习惯。

本学年，学校加大对考风考纪的检查力度，进一步强化考风考纪要求，在全校树立端正的学风和学术道德。在本学年共发布考试作弊学生 45 人，全部做出留校察看处分。

学校强调各系各部门的党政负责人对本部门所属教师及学生的教风、学风情况负有直接的管理和督查职责，倡导其深入教学一线巡视，将教学秩序的督促与检查作为一项日常工作常抓不懈。2022 年 11 月，学校党委发布了《成都理工大

学工程技术学院领导干部深入基层联系学生工作方案》（成理工党发[2022]25号）。方案对领导干部深入基层联系学生，积极培养学生良好的工作、学习、生活习惯，努力营造“以学生为本”和“全员育人”的良好工作范围。

学校按照《成都理工大学工程技术学院本科生奖学金评定办法》等制度，本着“体现公正、树立典型、凸显先进、塑造学风”的导向性原则，扎实开展大学生综合考评和评优评先工作，发挥育人功效，提高学生认同。

## 5 质量保障体系

### 5.1 教学质量保障体系建设

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，牢固树立人才培养的中心地位。学校上下以学生发展为本位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，抓好教育质量保障各大关键环节，不断建立和完善教学质量保障体系。

#### 5.1.1 质量标准建设

本学年，学校通过不断制定和完善教学制度，逐步覆盖教学管理全过程。先后修订了包括《在线开放课程建设与应用管理办法》、《教学成果奖评选实施办法》、《教材管理办法》、《教学建设与改革项目经费使用管理办法》、《教学质量标准及评价方法》等教学相关制度 10 余项，进一步完善了教育教学管理制度体系。

学校制定有《教学质量标准及评价办法》，从备课、课堂教学、实验教学、作业练习、辅导答疑、考试考察、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业答辩、在线教学等各个教学主要环节建立标准，保障教学活动规范化开展。学校还有配套的《教学工作规范》、《教学事故认定及处理办法》等文件，规范教师教学行为和管理人员的管理活动。

#### 5.1.2 质量数据监控

我校的质量监控，以专业和课程为基本监控单元，从培养基础、培养过程、培养结果 3 个时间段获取监控数据，构建质量监控系统。

学校根据专业人才培养标准，通过课程培养质量监控、专业培养质量监控、第三方就业质量监控、毕业生持续发展情况监控等工作，对专业人才培养的产出结果进行全面评价。培养结果监控分为阶段性和终结性监控两种，有利于对教学活动过程的质量保障；终结性监控用来衡量人才培养质量的整体成效以检验社会契合度和目标达成度，有利于对人才培养目标进行适应性调整。

#### 5.1.3 质量预测分析

学校的质量分析，根据质量监控的方式不同，坚持以“定量为主、定性为辅”的方式开展。在宏观层面上，以教学单位、招生就业处为单位开展分析。在中观层面上，以专业为目标展开分析。在微观层面上，以课程为目标展开分析。

学校通过抽查的方式，重点对学科基础课、专业基础课和专业核心课抽取监控数据进行分析。还综合利用课程学生出勤率、课堂抬头率、课堂点头率、课堂师生交互、学生自学能力促进、课程满意度调查、试卷抽检、课程目标能力达成度评估等方式，在多个微观角度对课程的全貌进行分析画像，帮助教师发现课程教学活动的不足之处。

#### 5.1.4 质量评估反馈

2022 年，学校按照该机制设定的指标，对全校各个专业进行了模拟监测。通过分析形成报告，向日语、建筑环境与能源应用工程、勘查技术与工程等 12 个专业以非公开的形式首次发布了“红牌预警”，向旅游管理、物流管理、工业设计等 4 个专业发布了“黄牌预警”。

同年底，学校修订了《专业教研室年度考核评价指标体系》，对年度专业建设成效进行打分、排名、奖励，并且在全校范围公开评价结果。本学年评选出校级“优秀专业建设团队”7 个，和“优秀课程教研室”1 个。

制度文件和工作机制层面的完善，有力地强化了教学单位、专业负责人和一线教师的质量意识。下一步，学校将继续努力，重点在学生和教学辅助人员方面强化教学质量意识，从而更好地形成覆盖全员的教学质量共同体。

#### 5.1.5 质量督导改进

学校督导组联合人事处、教发中心、心理健康中心等单位负责教学质量的督导改进。在质量督导改进工作中，我校一般是将具体的改进意见，形成改进清单，并按照改进方式的不同制定不同的改进方案，帮助改进人员准确、快速地完成改进工作。必要的时候，也应该有心理咨询专家介入，帮助教师正确地产生自我认知，更好地克服自身存在的困难。

同时，质量改进的目标，应该是明确的、可供检验使用的标志性目标。

### 5.2 日常教学运行与监控

学校领导高度重视本科人才培养，坚持领导干部深入教学一线，开展教学检查、考试巡查等，及时发现和解决本科教育工作中出现的问题。2022~2023 学年，学校专兼职督导员 53 人。本学年内督导共听课 1123 学时，校领导听课 50 学时，中层领导干部听课 187 学时，本科生参与评教 329534 人次。

学校是从各教学单位的骨干教师、专业负责人、教研室主任、教学竞赛获奖教师中择优遴选出一大批督导员。通过开展“全员督查、全员听课”制度，

通过“不打招呼、直奔课堂”的方式，检查备课材料，督导授课情况。还通过“督导推荐排名”的方式，对全校课堂进行随机听课，全校排名，给出推荐排名榜单。再通过奖优罚劣、督导改进的方式，确保日常教学运行工作持续、良好开展。

特别地，学校在本年度修改职称评审办法，将督导听课的排序结果运用到职称评审中，规定督导排序名次没有进入本教学单位前 50%的老师，不得申报职称晋升；排序名次没有进入本教学单位前 30%的老师，不具备年度评优评先资格。

### 5.3 专业评估和专业认证情况

我校认真研究工程认证相关要求，了解认证标准，并将工程认证相关指标要求，逐步融入到学校的专业人才培养方案制定和专业评估指标体系当中去，修订学校自己的工科专业认证标准。

从 2019 年开始，学校已经坚持每年对全校所有专业进行一次“年度自评估”。本学年，学校进一步修订了《年度专业自评估评价体系》。该体系中进一步突出“以学生为中心”的导向，进一步贯彻 OBE 理念，通过检验专业人才培养的质量和区域经济社会契合度，反向评价专业建设质量。

通过年度评估，引导各专业重视专业建设标准，并按照标准的要求开展相关专业建设活动，确保专业建设有方向、有目标、有路径、可考核。

目前，学校已有 4 个专业（电子信息工程、计算机科学与技术、会计学、英语）通过了四川省教育厅统一组织的本科专业评估工作。本年度，学校有 4 个省级应用型示范专业（土木工程、软件工程、机械工程、会计学）通过四川省教育厅组织的专业验收。

### 5.4 本科教学基本状态分析

建校以来，学校不断探索适合自身发展、顺应时代需要的办学思路，始终将人才培养目标与国家战略需要、区域经济发展需求紧密联系在一起。经过 20 年的发展，学校已经初步形成了“以工学为主，多学科协调发展”的基础，汇聚了一批热爱教学、专注教学的教师队伍。

进入新时代，学校坚守“为党育人、为国育才”初心使命，坚持要求“专业教育”和“思政教育”同向同行，坚持为社会主义建设事业培养德智体美劳全面发展的四有新人。

未来，学校将秉持“修德 博学 笃行 报国”的校训，不断解放思想，创新教育理念，努力破解发展难题，为建设成为全国同类院校中的佼佼者而不懈努力。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度

为了全面了解学生对学校本科教学和管理工作的整体评价,学校每年对全校学生发放满意度调查问卷,了解学生对学校的教学管理、学风建设、学习条件、师德师风、毕业论文指导等等各项教学工作的满意度做出调查了解。

调研数据显示,被调查毕业生对母校的总体满意度为 97.6%。其中,对教学工作的评价最高,满意度达到 97.6%;其次是生活服务和学生工作,满意度分别为 96.1%和 96.0%。同时,愿意向他人推荐到母校就读的比例为 93.8%,表明大多数毕业生认可母校,愿意推荐他人到母校就读。

**学生学业成效提升。**2022~2023 学年,共有 4677 名应届毕业生参与。通过问卷的反馈信息来看:学生学习满意率达到 96%,对教师教学满意率达到了 95%以上。从教学态度来看,教师能够寓思想教育于专业教学中,教书育人,为人师表;从授课内容来看,把握了内容的科学性和创新性,注重了理论和实际的恰当联系;从授课方式方法来看,强调尊重个性、因材施教,注重了学生学习兴趣的培养和专业技能的提升,学生学习满意度较高。

本学年,学校本科生毕业率为 96.39%,学位授予率为 99.87%。应届本科毕业生总体就业率达 91.68%,学校英语四级考试累计通过率为 28%、英语六级考试累计通过率为 5%,学校本科教学质量不断提升。

**学生艺体修养提高。**2022~2023 学年,我校学生在文艺、体育竞赛中获奖增多。学校健美操团队在国内、省内各项非专业组健美操大赛中,获奖层次和获奖数量都有所增长。据统计,本科生获国际文艺、体育奖项 2 人次,获全国性文艺、体育奖项 62 人次,获省部级文艺、体育奖项 592 人次。2022~2023 学年,学校学生体质测试合格率为 94.65%。分专业来看,全部专业的体侧达标率都在 90%以上。此外,学校通过举办毕业设计展、专场设计展等活动,提高了全校学生的美育修养。在四川省第十届大学生艺术展演活动中,我校推荐的戏剧《红花盼》获得戏剧甲组一等奖,绘画作品《赛博朋克——京剧国粹》、《飞天图》获得绘画甲组一等奖,作品《“薯”囊无底》、《静谧》获得绘画甲组二等奖。

### 6.2 学生竞赛情况

学校本科生在多项重要比赛,尤其是在理工科竞赛项目中表现突出。2022~2023 学年,获全国性学科竞赛奖项 509 人次,获省部级学科竞赛奖项 1647 人次;

获国际文艺、体育奖项 2 人次，获全国性文艺、体育奖项 62 人次，获省部级文艺、体育奖项 592 人次。

在“2018-2022 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单”中，我校位列全国 678 所新建本科院校的第 82 位，进入全国前 12% 行列，在四川省内排名第 3。

### 6.3 毕业生就业情况

学校认真学习贯彻党的二十大精神，积极响应国家出台的促进高校毕业生就业的政策措施，结合学校实际，不断拓宽就业渠道，大力引导和鼓励学校毕业生面向基层就业，就业工作取得了较好的成效，圆满地完成了省教育厅指定的目标任务。

2023 年共有本科毕业生 4677 人，实际毕业人数 4508 人。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.68%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 91.85%。升学 180 人，占 3.99%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.15%。

近 2 年来，学校毕业生去向落实率在省内高校中持续保持高位。就业质量监控中的专业就业率、平均就业薪酬水平和高质量就业岗位比率三大数据都呈现良好态势。经过多年努力，2023 年学校首次进入中核集团校招目录，当年毕业生进入中核集团就业的人数在全国排名第八。学校“产出导向”的教学保障质量体系建设工作初见成效，相关工作成果在 2023 年 6 月 20 日的《中国教育报》上刊发了专题报道。

### 6.4 用人单位对毕业生的评价

学校逐步建立毕业生外部测评体系，引进第三方机构对毕业生就业质量进行跟踪评价，并特别让用人单位成为毕业生质量的评价主体，以此更加客观地反应毕业生就业质量。

2022 年 12 月，学校发布《毕业生就业质量年度报告》。通过问卷回访用人单位可以看出，用人单位对本届毕业生的总体满意度为 95.6%，其中非常满意的比例为 40.7%；认为毕业生整体能力高于同类院校的用人单位比例为 62.8%，其中认为“明显高于同类院校”的比例为 15.9%。

此外，94.7%的用人单位认为录用的毕业生具有发展潜力，其中 37.2%认为非常有潜力。用人单位对我校毕业生的工作表现满意度较高，评价为“很满意”、“比较满意”的占比相对较高。学校毕业生的能力素养能够胜任绝大多数工作岗位的要求，得到用人单位的广泛认可。

## 6.5 优秀校友

学校始终以“为党育人、为国育才”为初心使命，坚持落实“立德树人”的根本任务，秉持为社会培养应用型人才为办学宗旨。办学 20 余年以来，培养近 10 万毕业生从学校奔赴祖国各地，服务于核工业、制造业、建筑业、服务业、通信产业、新能源产业等多个领域，成为建设祖国的中坚力量。

学校核能系部分优秀学子，毕业后在中核集团下属的科研院所工作，已经成为国家重点科研项目或国家重大建设项目的核心骨干成员；管理与传媒系学子张明，在成都创客小镇展览会上，展示自己创办的公司开发的 3D 打印机，受到李克强总理的亲切慰问；学校自动化工程系学子王凯，热心科学研究，通过自身艰苦努力学习，目前已经博士毕业，成为湖南大学硕士生导师；电子信息与计算机工程系学子何小龙，毕业后长期从事技术研发，而后自主创业，成立东莞技研新阳集团咨询公司董事长，现任东莞市精益研究会秘书长。

学校通过校友会，围绕“联系校友、服务校友、助推母校和区域经济社会发展”的宗旨，搭建“情感交流、信息共享、资源整合”的校友平台，开展校地企合作等工作，收到良好的效果。

## 7 特色发展

学校作为中核集团下属单位办学的本科高校，充分利用独有的核工业背景，紧密围绕服务核工业产业链开展人才培养，服务国家战略。

2022~2023 学年，我校毕业生与中国核动力研究设计院、中国核工业建设有限公司、中核原子高科股份有限公司、核工业西南勘查设计研究院等 20 余家单位就业，签约人数逾百人。本年度，中核集团全国校招宣讲四川首场选址学校，中核集团成员单位中国核建、新华发电等大型企业相继同学校签订校企战略合作协议，学校向中核集团输送人才数量在其校招的 1053 所高校中排名升至第八名。越来越多的我校学子将更加顺利地进入中核集团工作，服务于国家核战略发展需要。

同时，学校今年跟乐山市夹江县核技术产业园合作，达成校地合作和校企合作意向，申报获批四川省第二批核工程与核技术产业学院。通过这些工作，学校努力创新人才培养模式，紧跟国家战略，服务核工业人才培养。

## 8 需要解决的问题

学校的学科专业顶层设计和规划还有待加强，学科专业特色还不明显。学校的教学质量保障体系建设还有待进一步完善，人才培养质量和培养目标之间的匹配度和达成度还需要持续改进。

下一步，学校将以转设评估和合格评估为抓手，探索人才培养全过程质量管理模式，设定合理的教学目标，做好教学质量监控与评价，持续改进教学效果，逐步建立起基于产出的教学质量保障体系。